

А. В. Савченков¹, Н. В. Уварина¹ ✉, Г. В. Щагина¹

✉ nuvarina@yandex.ru

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация

Принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности

Аннотация: При всем многообразии исследований, посвященных проблеме подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, она остается малоизученной. Не раскрыты принципы организации подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, а также методологические подходы к этому процессу; недостаточно изучены связи и отношения между различными компонентами системы подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. Цель статьи – теоретически обосновать принципы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, выступающие ядром разрабатываемой концепции. Ядро концепции представляет собой сложную, динамическую, целенаправленную систему фундаментальных знаний о феномене подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и готовности к ней. Общими в концепции являются принципы системности, научности, вариативности, целенаправленности и результативности, содержательной и структурной целостности. К специфическим принципам реализации концепции были отнесены следующие: 1) осознанной перспективы; 2) диалогичности и сотрудничества; 3) проекции социальной и профессиональной ориентации в воспитательной деятельности; 4) формирования опыта наставнической деятельности; 5) формирования социальных и профессиональных императивов; 6) взаимодополнения воспитательных мероприятий вуза и производственной практики; 7) динамики воспитательного процесса вуза; 8) интегративности; 9) становления виртуальной идентичности; 10) формирования опыта реализации виртуальных форм воспитательной деятельности; 11) обеспечения открытости и гибкости воспитательного процесса; 12) ситуативной и прогнозируемой адекватности; 13) самообразования и самосовершенствования; 14) студентоцентрированного воспитания и активной познавательной позиции; 15) субъектности; 16) коммуникативного партнерства и сотрудничества; 17) ориентации на формирование ценностных отношений.

Ключевые слова: концепция, общие и специфические принципы, педагоги профессионального обучения, воспитательная деятельность, закономерности, профессиональная гибкость, профессиональная устойчивость, виртуальные формы воспитания.

Дата поступления статьи: 10 июня 2023 г.

Для цитирования: Савченков А. В., Уварина Н. В., Щагина Г. В. (2023) Принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 17, № 4, с. 99–110. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.4.10.

Scientific article

A. V. Savchenkov¹, N. V. Uvarina¹ ✉, G. V. Shchagina¹

✉ nuvarina@yandex.ru

¹South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

Principles of preparation of future teachers of vocational training for the implementation of educational activities

Abstract: Despite the variety of studies devoted to the problem of preparing future teachers to carry out educational activities, it remains poorly studied. The principles of organizing the training of future teachers to carry out educational activities, as well as methodological approaches to this process, are not disclosed. The connections and relationships between the various components of the system of preparing future teachers for educational activities have not been

sufficiently studied. The purpose of the article is to theoretically substantiate the principles of preparing future teachers for educational activities, which are the core of the concept being developed. The core of the concept is a complex, dynamic, purposeful system of fundamental knowledge about the phenomenon of preparing future teachers for educational activities and readiness for it. Common to the concept are the principles of consistency, scientificity, variability, purposefulness and effectiveness, information and structural integrity. The specific principles for the concept implementation include the following: 1) conscious perspective; 2) dialogue and cooperation; 3) projections of social and professional orientation in educational activities; 4) developing experience in mentoring activities; 5) formation of social and professional imperatives; 6) complementarity of educational activities of the university and industrial practice; 7) dynamics of the educational process of the university; 8) integrativeness; 9) formation of virtual identity; 9) developing experience in implementing virtual forms of educational activities; 10) ensuring openness and flexibility of the educational process; 11) situational and predictable adequacy; 11) self-education and self-improvement; 12) student-centered education and active cognitive position; 13) subjectivity; 14) communication partnership and cooperation; 15) orientation towards the formation of value relations.

Keywords: concept, general and specific principles, teachers of vocational training, educational activities, regularities, professional flexibility, professional stability, virtual forms of education.

Paper submitted: June 10, 2023.

For citation: Savchenkov A. V., Uvarina N. V., Shchagina G. V. (2023) Principles of preparation of future teachers of vocational training for the implementation of educational activities. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 17, no. 4, pp. 99–110. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.4.10.

Введение

Направленность образовательного процесса профессиональных образовательных организаций на формирование профессиональных компетенций студентов не в полной мере решает проблемы, с которыми сталкивается общество на современном этапе. Для социума сегодня необходимо молодое поколение со сформированными морально-нравственными качествами и ценностями, ведущим инструментом формирования которых является воспитательная деятельность. Только будущий педагог профессионального обучения со сформированными личностными качествами, ценностными ориентациями будет способен при осуществлении воспитательной деятельности транслировать их студентам профессиональных образовательных организаций. Будущий педагог профессионального обучения, не только владеющий профессиональными компетенциями, но и обладающий нравственными качествами личности, должен стать примером, ценностным ориентиром для студентов профессиональных образовательных организаций. Новые подходы к осуществлению воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях в перспективе позволят решить социальные проблемы молодежи и общества в целом (Савченков, 2021).

Система среднего профессионального образования ставит новые задачи перед педагогическим образованием, обеспечивающим подготовку кадров для профессиональных образовательных организаций. Это, в свою очередь, требует изменения структурных и функциональных характеристик образовательного процесса вуза, поскольку одной из основных причин недостаточной готовности педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности является отсутствие современной системы соответствующей подготовки в вузах. На наличие данной проблемы указывают в своих трудах Н. П. Геманенко, Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова (формирование готовности педагогов колледжа к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности), А. Н. Ткачева (модернизация подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности), Е. Н. Козленкова (совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности), Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов (система подготовки к воспитательной деятельности), М. В. Шакурова (качество подготовки педагогов к воспитательной деятельности), Н. В. Чекалева (профессиональное воспитание студентов педагогического вуза), Л. В. Черникова (развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя) и др.

Анализ целей, поставленных государством и обществом перед современным профессиональным образованием, востребованность новых подходов к содержанию и организации процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных

образовательных организациях, степень разработанности исследуемой проблемы позволяют говорить об ее актуальности и социальной значимости (Савченков, 2021).

При всем многообразии исследований, посвященных проблеме подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, она остается малоизученной. Не раскрыты принципы организации подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, а также методологические подходы к этому процессу; недостаточно изучены связи и отношения между различными компонентами системы подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности; не уделено должного внимания специфике воспитательного процесса и особенностям социально-психологического портрета студентов профессиональных образовательных организаций; не определены перспективные направления воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с учетом трансформации личностных качеств и ценностей обучающихся профессиональных образовательных организаций; не выявлены возможности цифровой образовательной среды и конвергентного образования для процесса подготовки к воспитательной деятельности; недостаточно исследованы личностные качества педагогов профессионального обучения, обеспечивающие эффективность их воспитательной деятельности; не определен компонентный состав готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности (Савченков, 2021).

Концепция подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности представлена как целостная, структурированная и целенаправленная система знаний, которая всесторонне и полно раскрывает содержательное наполнение процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Ядром концепции выступает система закономерностей и принципов, построенная с учетом возрастных особенностей и социального портрета студентов профессиональных образовательных организаций, выявленных негативных и позитивных тенденций воспитания в профессиональном образовании. В рамках данной статьи будут раскрыты общие и специфические принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности, которые выступают содержательным наполнением разрабатываемой концепции (Савченков, 2021).

Методы

Методологическую основу исследования составили системный (И. В. Блауберг, Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский и др.), аксиологический (И. А. Абакумова, М. В. Богуславский, М. С. Каган, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова и др.), контекстный (А. А. Вербицкий, Д. Ф. Ильясов, С. В. Тарасов, З. И. Тюмасева, И. Г. Шендрик, В. А. Ясвин и др.), нуклеарный (А. В. Барсукова, В. И. Долгова, О. И. Рубан, О. А. Шумакова и др.) и личностно ориентированный подходы (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); структурный подход к изучению личности С. Л. Рубинштейна, концепция необходимости подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (А. Н. Ткачева и др.). Методы исследования: анализ теоретической и нормативно-правовой литературы, обобщение, формулировка выводов, анализ практического опыта.

Обзор литературы

Ядро педагогической концепции составляют **принципы**, которые «выполняют регулятивную функцию в педагогической деятельности» (Яковлев, Яковлева, 2010, с. 118). В закономерностях педагогического процесса отражены базовые и обязательные зависимости между условием и результатом, принципы же определяют ключевые направления исследования, базовые векторы достижения его результатов (Гнатышина, 2020). Под педагогическим принципом понимаются «основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей» (Платонова, Гинберг, 2018, с. 157), «исходное требование к организации педагогического процесса на практическом уровне» (Яковлев, Яковлева, 2010, с. 119). Соответственно, принцип мы рассматриваем как систему знаний о сути воспитательного процесса, которую воз-

можно применять в качестве организационно-регулирующей основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности.

К педагогическим принципам предъявляют определенные требования, а именно: системность, объективность, ориентированность, аспектность, теоретическая и практическая значимость (Гнатышина, 2020; Платонова, Гинберг, 2018; Яковлев, Яковлева, 2010).

В рамках данного исследования будут выделены общие и специфические принципы. Общие принципы носят универсальный характер и направлены на повышение эффективности всех выявленных закономерностей (Уварина, 2012). *Общие* принципы имеют методологическое основание и обеспечивают целостность разрабатываемой концепции. *Специфические* принципы связаны с конкретными выявленными закономерностями (Савченков, 2021).

Охарактеризуем общие принципы, которые определяют целостность ядра концепции, связывают выделенные закономерности. Данные принципы выделены на основе общепедагогических.

Принцип системности позволяет рассмотреть процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как систему, которая не сводится к сумме своих элементов (деятельность педагогов и студентов, формы и методы воспитательной работы и т. д.), обладает определенной структурой (концепция и система подготовки, социально-педагогические условия, готовность к воспитательной деятельности), а свойства элементов определяются их местом в структуре (Тагильцева, Ибрагимова, 2021; Polomoshnov, 2019). Данный принцип позволяет объединить все выделенные в этом исследовании принципы (общие и специфические).

Принцип научности предполагает опору на научные источники, в которых представлены понятия, закономерности, факты, теории воспитательной деятельности. Принцип научности воплощен в отборе форм, методов и средств подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, в содержательном наполнении компонентов системы подготовки и модели готовности к воспитательной деятельности (Кузнецова, 2021; Mulargia, Visconti, Geller, 2018). В содержательном плане данный принцип реализуется через включение разрабатываемой системы в образовательный процесс вуза.

Принцип вариативности ориентирован на организацию гибкой и динамичной воспитательной среды вуза, способствующей эффективной подготовке будущих педагогов профессионального обучения, создание условий для формирования у них устойчивых и гибких качеств личности, необходимых для успешного выполнения воспитательной деятельности, вариативность теоретической и практической подготовки к ней (Czyż, 2021; Raviv et al., 2022).

Принцип целенаправленности и результативности задает социальные требования к подготовке будущего педагога, делает акцент на его готовности к осуществлению педагогической поддержки и профессиональной социализации студентов профессиональных образовательных организаций, преодолению их возможного девиантного и аддиктивного поведения. Позволяет сформировать у будущих педагогов ценностное отношение к педагогической деятельности, способствует разработке новых технологий подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности (Palinkas et al., 2015; Sonmez, Adiguzel, 2020).

Принцип содержательной и структурной целостности раскрывает преемственность в формировании устойчивых и гибких качеств личности, входящих в содержательный состав компонентов готовности будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, в овладении теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области воспитательной работы, определяет наличие прочной взаимосвязи между компонентами системы подготовки к воспитательной деятельности и модели готовности к ней (Arajärvi, 2021; Halberstam, 2021).

Результаты

Предложенные специфические принципы реализации разработанной концепции выявлены с опорой на проанализированные научные теории, с учетом современных требований к воспитательной деятельности и образовательному процессу профессиональных образовательных орга-

низаций в целом, требований к личности педагога профессионального обучения, результатов апробации стратегии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности (Савченков, 2021).

Охарактеризуем выявленные специфические принципы реализации концепции подготовки будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности.

Принцип осознанной перспективы предполагает глубокое понимание и осознание будущими педагогами близких, средних и отдаленных перспектив воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях, ее значимости для общества и лично для них. При построении системы подготовки необходимо сделать акцент на социальную и профессиональную ориентацию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях, учесть специфические требования к ней (Пиралова, 2013). Реализации данного принципа способствует разработка индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, включение в нее мероприятий, обеспечивающих формирование готовности к осуществлению профессиональной социализации и педагогической поддержки обучающихся ПОО. Каждый будущий педагог должен понять, осознать и увидеть конечный результат реализации программы подготовки, ее профессиональную и социальную значимость (Матушак, 2015). В соответствии с данным принципом в программу входят воспитательные мероприятия, направленные на осознание будущими педагогами близких, средних и отдаленных перспектив воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Принцип диалогичности и сотрудничества направлен на организацию взаимодействия педагогов, сетевых партнеров, работодателей, способствующего оптимизации комплексной работы по подготовке будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности (Пиралова, 2013). Именно совместная работа всех вышеперечисленных субъектов, участвующих в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, способствует ее эффективности. Готовность будущих педагогов к осуществлению педагогической поддержки и социальная направленность их воспитательной деятельности формируются в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами, которыми выступают ПОО, образовательные центры, вузы и т. д. (Шаврина, 2019). Готовность будущих педагогов к профессиональной социализации обучающихся и профессиональная направленность их воспитательной деятельности в целом преимущественно формируется в процессе прохождения ими практики на предприятиях, взаимодействия с наставниками и руководителями от них. Руководители профессиональных образовательных организаций, как будущие работодатели, формируют у будущих педагогов представление о значимости социальной поддержки и профессиональной социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций. Реализация данного принципа обеспечивает возможность согласования действий субъектов образовательного процесса для достижения общей цели – формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности.

Принцип проекции социальной и профессиональной ориентации в воспитательной деятельности подразумевает реализацию в вузе бинарного обучения, посредством которого осуществляется педагогическая поддержка будущих педагогов, в том числе и при прохождении ими производственной практики. Профессиональная ориентация воспитательной деятельности будущих педагогов формируется во время производственной практики на предприятиях и в организациях – социальных партнерах, а также благодаря взаимодействию с педагогами и обучающимися профессиональных образовательных организаций. Социальная ориентация формируется у будущих педагогов в ходе социально полезной и волонтерской деятельности, обеспечивающей их активную социальную позицию. Социальная и профессиональная ориентация воспитательной деятельности в вузе в дальнейшем проецируется будущими педагогами на воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций (Buunk, Gibbons, 2005; Krueger et al., 2020).

Принцип формирования опыта наставнической деятельности предполагает обеспечение возможности получить практический опыт наставничества в ходе производственной практики и воспитательной деятельности в вузе. Будущим педагогам необходима рефлексивная оценка

собственного опыта в качестве наставников. Деятельность субъектов воспитательного пространства вуза и наставников со стороны предприятий должна быть направлена на создание разнообразных условий (наставничество старшекурсников над первокурсниками, помощь в адаптации и т. д.) для приобретения будущими педагогами опыта наставнической деятельности и его последующей реализации в воспитательном пространстве профессиональных образовательных организаций (Mgaiwa, Kapinga, 2021; Roberts, Storm, Flynn, 2019).

Принцип формирования социальных и профессиональных императивов подразумевает удовлетворение объективной потребности будущих педагогов в профессиональных и социальных императивах, которые они получают в период обучения в вузе и прохождения производственной практики. Впоследствии полученные императивы реализуются в процессе наставничества в ходе осуществления воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (Varkey, 2021).

Принцип взаимодополнения воспитательных мероприятий вуза и производственной практики. Воспитательные мероприятия вуза, участвуя в которых будущий педагог получает практический опыт деятельности в роли наставника, и прохождение им производственной практики под руководством наставника со стороны предприятия взаимодополняют друг друга, внося свой вклад в общую цель – получение будущими педагогами опыта наставнической деятельности. В период прохождения производственной практики наставники формируют у будущих педагогов ценностное отношение к производственной деятельности и рабочей профессии (Medeiros, Catrib, 2019; Reymert, Thune, 2023). Опыт наставничества, полученный в вузе, позволяет развивать у будущих педагогов личные качества, умения и навыки, необходимые для его последующей реализации в воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Принцип динамики воспитательного процесса вуза предполагает, что воспитательное взаимодействие преподавателей и студентов развивается постепенно, поэтапно. На начальных курсах обучения в вузе у будущих педагогов формируются преимущественно устойчивые качества личности (устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности, стабильность профессионального поведения, рефлексивно-прогностические умения и др.). На старших курсах в процессе прохождения практики и участия в социально полезной деятельности формируются преимущественно гибкие качества личности (самотивация, эмоциональный интеллект, способность к преадаптации и др.) (Vulperhorst, Van der Rijst, Akkerman, 2020). При этом устойчивые качества личности выступают основой для формирования гибких качеств.

Принцип интегративности и аккумуляции заключается в выстраивании системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности на основе сотрудничества и интеграции ресурсов вуза и сетевых партнеров (предприятий и профессиональных образовательных организаций) (Vulperhorst, Van der Rijst, Akkerman, 2020). Аккумуляция предполагает последовательность, преемственность и непрерывность формирования компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности за счет интеграции ресурсов всех субъектов разрабатываемой системы подготовки.

Принцип становления виртуальной идентичности предполагает обеспечение принадлежности будущих педагогов виртуальному воспитательному сообществу, принятие ими ценностей виртуальной воспитательной среды вуза, признание значимости виртуальных форм воспитания наравне с традиционными, осознание ответственности за результативность виртуальных воспитательных мероприятий и осмысление своей роли в них. В виртуальной воспитательной среде осуществляется виртуализация социальных отношений будущих педагогов, что характеризуется постоянной обновляемостью виртуальных воспитательных воздействий на них на фоне «дефреймирования» жизненного пространства современной молодежи (Немчина, 2016). Нематериальность, бестелесность, пластичность виртуальной воспитательной среды снимает материальные ограничения при осуществлении различных воспитательных мероприятий (Мамедов, Коркия, 2017). Привычность нахождения в виртуальной среде позволит будущим педагогам в ходе участия в виртуальных воспитательных мероприятиях проявить те качества личности и творческие способности, которые по причине скованности, робости и т. п. они не смогли бы про-

явить в реальной жизни. Реализация данного принципа предоставляет будущим педагогам возможность принять ценности воспитательного пространства вуза, осознать значимость воспитательной деятельности, в дальнейшем реализовать виртуальные формы воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.

Принцип формирования опыта реализации виртуальных форм воспитательной деятельности предполагает создание условий для получения будущими педагогами практического опыта воспитательной работы в виртуальной среде. Во время обучения в вузе будущим педагогам необходимо участвовать в виртуальных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и соорганизаторов, определяя их темы, выбирая формы осуществления. Это может быть ведение блога, посвященного различным социальным и воспитательным проблемам, организация виртуальных дебатов, участие в виртуальных социально значимых мероприятиях. Принцип формирования опыта реализации виртуальных форм воспитательной деятельности не только предусматривает разнообразие условий для приобретения данного опыта, но и способствует рефлексии собственного практического опыта участия в виртуальных воспитательных мероприятиях.

Принцип обеспечения открытости и гибкости воспитательного процесса предполагает отсутствие привязки воспитательного процесса к конкретным воспитательным мероприятиям, учет индивидуальных потребностей будущих педагогов, направленность воспитательной работы в вузе на формирование у них устойчивых и гибких качеств личности, интериоризацию ценностей саморазвития и самовоспитания (Баранов, 2014). В соответствии с данным принципом будущие педагоги могут корректировать и дополнять свою программу воспитательных мероприятий в интересном и значимом для них направлении. Следование этому принципу означает отказ от участия в воспитательных мероприятиях «ради галочки» благодаря обеспечению широкого круга направлений воспитательной работы и реализации социальной активности будущих педагогов.

Принцип ситуативной и прогнозируемой адекватности подразумевает соответствие содержания воспитательного процесса вуза актуальным и перспективным условиям, необходимым для формирования устойчивых и гибких качеств личности будущих педагогов (Хитрюк, 2015). Реализации данного принципа способствует моделирование учебно-воспитательных ситуаций (ситуации ценностного выбора и т. д.), которые обеспечивают формирование стабильного профессионального поведения педагогов, участие в социально значимой деятельности, направленной на развитие у них эмпатии, эмоционального интеллекта и т. п. Согласно обозначенному принципу, воспитательный процесс в вузе должен быть ориентирован на прогнозируемые воспитательные потребности будущих педагогов и учитывать общемировые и отечественные тенденции в воспитательной работе. Каждое из реализуемых в рамках разрабатываемой системы мероприятий направлено на формирование у будущих педагогов конкретных устойчивых и гибких качеств личности, необходимых для дальнейшей продуктивной профессиональной деятельности.

Принцип самообразования и самосовершенствования предполагает закономерное изменение личности будущего педагога в процессе его подготовки к воспитательной деятельности, способствующее последующей самореализации в ней. Стимулирование стремления будущих педагогов к самообразованию и самосовершенствованию является необходимым элементом системы их подготовки к воспитательной деятельности, так как постоянно изменяющиеся условия внешней среды детерминируют непрерывное обновление знаний, методов и форм воспитания. Данный принцип подразумевает формирование у будущих педагогов умений самоорганизации и самореализации, гармонизацию внешних воспитательных воздействий и их внутренней активности (Баранов, 2014). В ходе подготовки у будущих педагогов необходимо формировать знания о путях и механизмах профессионального самосовершенствования и устойчивое мотивированное стремление к их овладению. Способности к самообразованию и самосовершенствованию являются гибкими навыками и в то же время выступают инструментом их формирования. Принцип самообразования и самосовершенствования способствует осознанию будущими педагогами необходимости постоянного обновления профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности, формированию их готовности к непрерывному саморазвитию (Кагосян, 2015).

Принцип студентоцентрированного воспитания и активной познавательной позиции означает включение будущих педагогов в воспитательную деятельность, активное участие их в воспитательных мероприятиях, направленных на развитие познавательной и коммуникативной сферы обучающихся ПОО, получение позитивного коммуникативного опыта и формирование устойчивой мотивации к данной деятельности (Шрайбер, 2018). Студентоцентрированное воспитание требует создания условий для самостоятельности будущих педагогов, поддержки их социальной активности и осуществления постоянного рефлексивного процесса. Воспитание должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту будущих педагогов, их роль в воспитательных мероприятиях должна быть основана на имеющихся способностях, интересах, опыте деятельности, жизненных ценностях и ориентациях. Личный опыт будущих педагогов можно использовать для их мотивации к участию в воспитательных мероприятиях (Лопанова, Галянская, 2015). Принцип студентоцентрированного воспитания и активной познавательной позиции предполагает ориентацию воспитательной деятельности в вузе на сознание (личностный набор знаний и умений) и со-переживание (уважение, сочувствие, отзывчивость в межличностных отношениях). Воспитательные мероприятия должны быть направлены на постоянное получение будущими педагогами нового опыта, их знакомство с различными аспектами воспитательной деятельности, использование новых инструментов ее осуществления.

Принцип субъектности означает ориентацию воспитательной среды вуза на становление будущего педагога как субъекта своей профессиональной деятельности и жизни в целом. Будущий педагог как субъект воспитательной деятельности способен ее планировать, выстраивать, оценивать, в полной мере нести ответственность за ее результаты. Субъектность предполагает осмысленное отношение будущего педагога к обучению в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности, развиваемую и контролируруемую активность будущего педагога в воспитательной деятельности, позволяет осуществлять открытое позиционное взаимодействие субъектов образовательного процесса, сотрудничать с обучающимися ПОО, четко осознавать цель и задачи реализуемой воспитательной деятельности (Алексеева, 2017). Принцип субъектности основан на осознании будущими педагогами значимости своего «Я» для успешной воспитательной деятельности и формировании посредством нее личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешность их профессиональной карьеры.

Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества направлен на организацию совместной деятельности в ходе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе межсубъектных связей, приоритета толерантности, эмпатии и доверия в межличностных отношениях, диалогичности взаимодействия (Васильева, 2017). В процессе подготовки к воспитательной деятельности должны преобладать речевые конвенции, предполагающие свободный информационный обмен, коммуникацию на основе этики и морали, мотивацию речевых действий и своей позиции. Между преподавателями и обучающимися необходимо создать отношения взаимопомощи и доверия, позитивной взаимозависимости и взаимной ответственности всех субъектов процесса подготовки за его результаты. Коммуникативное партнерство позволяет перевести взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза в ценностно-смысловую плоскость, а также избежать конкурентных отношений, которые могут привести к конфликтам в коллективе. Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества ориентирует будущих педагогов на необходимость педагогической поддержки и профессиональной социализации обучающихся в ходе осуществления ими воспитательной деятельности.

Принцип ориентации на формирование ценностных отношений также позволяет перевести взаимодействие субъектов процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности в ценностно-смысловую плоскость. Ценностное отношение к педагогической деятельности должно формироваться в единстве с ценностными ориентациями, диктуемыми обществом и государством (Гнатышина, 2020). Будущий педагог, усваивая ценности воспитательной деятельности, познает при этом всю совокупность материальных и духовных ценностей. В ходе подготовки будущих педагогов необходимо формировать нравственные и социокультурные ценности, которые лежат в основе воспитательного процесса (Рачипа, Бурмистров, Самыгин, 2020) и которые они впоследствии смогут транслировать студентам ПОО и передавать посредством социальных эстафет. Именно ценностные отно-

шения выступают источником ориентаций и регулятором выбора жизненных позиций, в том числе активной жизненной позиции педагога-воспитателя.

Обобщая вышесказанное, отметим, что ядро разработанной педагогической концепции составили специфические принципы. При этом целостность разрабатываемой концепции обеспечивают выявленные общие принципы.

Выводы

Подведем итоги данной научной статьи.

1. Ядро концепции представляет собой сложную, динамическую, целенаправленную систему фундаментальных знаний о феномене подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и готовности к ней.

2. Содержанием ядра концепции являются общие и специфические принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности, которые в совокупности отражают базовые свойства разрабатываемой концепции, раскрывают факторы, влияющие на ее функционирование.

3. Общие принципы имеют методологическое основание и обеспечивают целостность разрабатываемой концепции. Общими в концепции являются принципы системности, научности, вариативности, целенаправленности и результативности, содержательной и структурной целостности.

4. К специфическим принципам реализации концепции были отнесены следующие: 1) осознанной перспективы; 2) диалогичности и сотрудничества; 3) проекции социальной и профессиональной ориентации в воспитательной деятельности; 4) формирования опыта наставнической деятельности; 5) формирования социальных и профессиональных императивов; 6) взаимодополнения воспитательных мероприятий вуза и производственной практики; 7) динамики воспитательного процесса вуза; 8) интегративности; 9) становления виртуальной идентичности; 10) формирования опыта реализации виртуальных форм воспитательной деятельности; 11) обеспечения открытости и гибкости воспитательного процесса; 12) ситуативной и прогнозируемой адекватности; 13) самообразования и самосовершенствования; 14) студентоцентрированного воспитания и активной познавательной позиции; 15) субъектности; 16) коммуникативного партнерства и сотрудничества; 17) ориентации на формирование ценностных отношений.

Источники

- Алексеева А. А. (2017) Трансформация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования в эпоху модернизации. Устойчивое развитие науки и образования, № 3, с. 146–151.
- Баранов А. Н. (2014) Педагогическое обеспечение интеграции процессов воспитания и самовоспитания студентов технического вуза. Вестник Костромского государственного университета, № 20 (4), с. 198–201.
- Васильева В. С. (2017) Феномен коммуникации личности в концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3, с. 25–33.
- Гнатышина Е. В. (2020) Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога. Дис. ... д-ра пед. наук. Грозный, 353 с.
- Кагосян А. С. (2015) Непрерывность образования как фундаментальный принцип построения модели современного колледжа. Гуманизация образования, № 3, с. 159–162.
- Кузнецова А. Я. (2021) Принципы научности и рефлексивности в современной познавательно-образовательной деятельности. Международный журнал экспериментального образования, № 6, с. 16–20. DOI: 10.17513/mjeo.12059.
- Лопанова Е. В., Галянская Е. Г. (2015) Организация студентоцентрированного обучения в медицинском вузе. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, № 8-4, с. 751–754.
- Мамедов А. К., Коркия Э. Д. (2017) Идентичность и виртуальная реальность: новые альтернативы. Теория и практика общественного развития, № 2, с. 9–12.
- Матушак А. Ф. (2015) Прогнозирование культуры доверия участников образовательного процесса в высшем профессиональном образовании. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, № 5, с. 120–125.
- Немчина В. И. (2016) Сетевая виртуальная идентичность: формат идентичности и сетевая реальность. Социально-гуманитарные знания, № 12-2, с. 148–155.
- Пиралова О. Ф. (2013) Принцип осознанной перспективы при оптимизации обучения профессиональным дисциплинам студентов инженерно-технических вузов. Фундаментальные исследования, № 1 (Ч. 1), с. 95–98.
- Платонова А. А., Гинберг М. И. (2018) Единство художественных и педагогических принципов. Манускрипт, № 11-1 (97), с. 157–160. DOI: 10.30853/manuscript.2018-11-1.33.

- Рачипа А. В., Бурмистров С. В., Самыгин С. И. (2020) Ценностно-смысловые ориентации руководителя как фактор повышения качества управления образовательной организацией. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки, № 1, с. 251–255. DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-1-251-255.
- Савченков А. В. (2021) Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 586 с.
- Степанов П. В. (2017) Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях. Сибирский педагогический журнал, № 2, с. 121–129.
- Тагильцева А. Д., Ибрагимова В. Л. (2021) Возможности применения принципа системности к исследованию явлений отглагольной деривации. Вестник Башкирского университета, т. 26, № 1, с. 211–218. DOI: 10.33184/bulletin-bsu-2021.1.33.
- Уварина Н. В. (2012) Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащегося в образовательном процессе. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, № 4 (263), с. 34–37.
- Хитрюк В. В. (2015) Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 388 с.
- Шаврина О. Г. (2019) Диалог как средство создания образовательного пространства урока. Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сб. мат-лов XII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив Плюс», с. 90–93.
- Шрайбер А. Н. (2018) Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования. Мир науки, культуры, образования, № 2 (69), с. 145–147.
- Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. (2010) Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Монография. Челябинск, РБИУ, 316 с.
- Arajärvi N. (2021) The Core Requirements of the International Rule of Law in the Practice of States. Hague Journal on the Rule of Law, vol. 13, pp. 173–193. DOI: 10.1007/s40803-021-00152-8.
- Buunk A., Gibbons F. (2005) Social comparison orientation: A new perspective on those who do and those who don't compare with others. Social Comparison and Social Psychology: Understanding Cognition, Intergroup Relations, and Culture, pp. 15–32. DOI: 10.1017/CBO9780511584329.003.
- Czyż S. H. (2021) Variability of Practice, Information Processing, and Decision Making – How Much Do We Know? Frontiers in Psychology, vol. 12, pp. 639131. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.639131.
- Halberstam D. (2021) Understanding National Remedies and the Principle of National Procedural Autonomy: A Constitutional Approach. Cambridge Yearbook of European Legal Studies, vol. 23, pp. 128–158. DOI: 10.1017/cel.2021.12.
- Krueger J. I., Heck P. R., Evans M. A., DiDonato E. T. (2020) Social game theory: Preferences, perceptions, and choices. European Review of Social Psychology, vol. 31, no. 1, pp. 222–253. DOI: 10.1080/10463283.2020.1778249.
- Medeiros T., Catrib F. (2019) Academic education in health profession programs, knowledge and use of Complementary and Alternative Medicine (CAM) by university students. Complementary Therapies in Medicine, vol. 44, pp. 189–195. DOI: 10.1016/j.ctim.2019.03.006.
- Mgaiwa S., Kapinga O. (2021) Mentorship of early career academics in Tanzania: issues and implications for the next generation of academics. Higher Education Pedagogies, vol. 6, issue 1, pp. 114–134. DOI: 10.1080/13611267.2020.1783498.
- Mulargia F., Visconti G., Geller R. J. (2018) Scientific principles and public policy. Earth-Science Reviews, vol. 176, pp. 214–221. DOI: 10.1016/j.earscirev.2017.09.007.
- Palinkas L. A., Horwitz S. M., Green C. A., Wisdom J. P., Duan N., Hoagwood K. (2015) Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, vol. 42, issue 5, pp. 533–544. DOI: 10.1007/s10488-013-0528-y.
- Polomoshnov A. F. (2019) The systems principle in social cognition. Scientific bulletin of the Volgograd branch of RANEPa. Series: Political Science and Sociology, no. 1, pp. 13–19.
- Raviv L., Lupyan G., Green Sh. C. (2022) How variability shapes learning and generalization. Trends in Cognitive Sciences, vol. 26, issue 6, pp. 462–483. DOI: 10.1016/j.tics.2022.03.007.
- Reymert I., Thune T. (2023) Task complementarity in academic work: a study of the relationship between research, education and third mission tasks among university professors. The Journal of Technology Transfer, vol. 48, pp. 331–360. DOI: 10.1007/s10961-021-09916-8.
- Roberts A., Storm M., Flynn S. (2019) Workplace mentoring of degree apprentices: developing principles for practice. Higher Education, Skills and Work-Based Learning, vol. 9, no. 2, pp. 211–224. DOI: 10.1108/HESWBL-10-2018-0108.
- Sonmez C. F., Adiguzel Z. (2020) Analysis of Leader Effectiveness in Organization and Knowledge Sharing Behavior on Employees and Organization. SAGE Open, vol. 10, issue 1, pp. 1–12. DOI: 10.1177/2158244020914634.
- Varkey B. (2021) Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. Medical Principles and Practice, vol. 30, issue 1, pp. 17–28. DOI: 10.1159/000509119.
- Vulperhorst J. P., Van der Rijst R. M., Akkerman S. F. (2020) Dynamics in higher education choice: weighing one's multiple interests in light of available programmes. Higher Education, vol. 79, pp. 1001–1021. DOI: 10.1007/s10734-019-00452-x.

References

- Alekseyeva A. A. (2017) Transformatsiya vospitatel'nogo protsessa v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya v epokhu modernizatsii [Transformation of the educational process in the system of secondary vocational education in the era of modernization]. Ustoychivoye razvitiye nauki i obrazovaniya – Sustainable development of science and education, no. 3, pp. 146–151 (In Russian).

- Arajärvi N. (2021) The Core Requirements of the International Rule of Law in the Practice of States. *Hague Journal on the Rule of Law*, vol. 13, pp. 173–193. DOI: 10.1007/s40803-021-00152-8.
- Baranov A. N. (2014) Pedagogicheskoye obespecheniye integratsii protsessov vospitaniya i samovospitaniya studentov tekhnicheskogo vuza [Pedagogical support for the integration of the processes of education and self-education of students of a technical university]. *Vestnik of Kostroma State University*, no. 20 (4), pp. 198–201 (In Russian).
- Buunk A., Gibbons F. (2005) Social comparison orientation: A new perspective on those who do and those who don't compare with others. *Social Comparison and Social Psychology: Understanding Cognition, Intergroup Relations, and Culture*, pp. 15–32. DOI: 10.1017/CBO9780511584329.003.
- Czyż S. H. (2021) Variability of Practice, Information Processing, and Decision Making – How Much Do We Know? *Frontiers in Psychology*, vol. 12, pp. 639131. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.639131.
- Halberstam D. (2021) Understanding National Remedies and the Principle of National Procedural Autonomy: A Constitutional Approach. *Cambridge Yearbook of European Legal Studies*, vol. 23, pp. 128–158. DOI: 10.1017/cel.2021.12.
- Gnatyshina Ye. V. (2020) Tsennostno-smyslovyye oriyentiry formirovaniya tsifrovoy kul'tury budushchego pedagoga [Value-semantic guidelines for the formation of the digital culture of the future teacher]. *Dis. ... Dr. Ped. Sci. Grozny*, 353 p. (In Russian).
- Kagosyan A. S. (2015) Nepreryvnost' obrazovaniya kak fundamental'nyy printsip postroyeniya modeli sovremennogo kolledzha [Continuity of education as a fundamental principle of building a model of a modern college]. *Humanization of Education*, no. 3, pp. 159–162 (In Russian).
- Krueger J. I., Heck P. R., Evans M. A., DiDonato E. T. (2020) Social game theory: Preferences, perceptions, and choices. *European Review of Social Psychology*, vol. 31, no. 1, pp. 222–253. DOI: 10.1080/10463283.2020.1778249.
- Kuznetsova A. Ya. (2021) Printsipy nauchnosti i refleksivnosti v sovremennoy poznavatel'no-obrazovatel'noy deyatel'nosti [Principles of scientific character and reflexivity in modern cognitive and educational activities]. *International journal of experimental education*, no. 6, pp. 16–20. DOI: 10.17513/mjeo.12059 (In Russian).
- Khitryuk V. V. (2015) Formirovaniye inklyuzivnoy gotovnosti budushchikh pedagogov v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Formation of inclusive readiness of future teachers in higher education]. *Dis. ... Dr. Ped. Sci. Kalinigrad*, 388 p. (In Russian).
- Lopanova E. V., Galyanskaya E. G. (2015) Organizatsiya studentotsentrirovannogo obucheniya v meditsinskom vuze [Organization of student-centered learning in a medical university]. *International journal of applied and fundamental research*, no. 8-4, pp. 751–754 (In Russian).
- Mamedov A. K., Korkiya E. D. (2017) Identichnost' i virtual'naya real'nost': novyye al'ternativy [Identity and virtual reality: new alternatives]. *Theory and Practice of Social Development*, no. 2, pp. 9–12 (In Russian).
- Matushak A. F. (2015) Prognozirovaniye kul'tury doveriya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa v vysshem professional'nom obrazovanii [Forecasting the culture of trust among the participants in the educational process in higher professional education]. *IKBFU's Vestnik*, no. 5, pp. 120–125 (In Russian).
- Medeiros T., Catrib F. (2019) Academic education in health profession programs, knowledge and use of Complementary and Alternative Medicine (CAM) by university students. *Complementary Therapies in Medicine*, vol. 44, pp. 189–195. DOI: 10.1016/j.ctim.2019.03.006.
- Mgaiwa S., Kapinga O. (2021) Mentorship of early career academics in Tanzania: issues and implications for the next generation of academics. *Higher Education Pedagogies*, vol. 6, issue 1, pp. 114–134. DOI: 10.1080/13611267.2020.1783498.
- Mulgaria F., Visconti G., Geller R. J. (2018) Scientific principles and public policy. *Earth-Science Reviews*, vol. 176, pp. 214–221. DOI: 10.1016/j.earscirev.2017.09.007.
- Nemchina V. I. (2016) Setevaya virtual'naya identichnost': format identichnosti i setevaya real'nost' [Network virtual identity: identity format and network reality]. *Social and humanitarian knowledge magazine*, no. 12-2, pp. 148–155 (In Russian).
- Palinkas L. A., Horwitz S. M., Green C. A., Wisdom J. P., Duan N., Hoagwood K. (2015) Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, vol. 42, issue 5, pp. 533–544. DOI: 10.1007/s10488-013-0528-y.
- Piralova O. F. (2013) Printsip osoznannoy perspektivy pri optimizatsii obucheniya professional'nym distsiplinam studentov inzhenerno-tekhnicheskikh vuzov [The principle of a conscious perspective in the optimization of teaching professional disciplines to students of engineering and technical universities]. *Fundamental research*, no. 1 (Part 1), pp. 95–98 (In Russian).
- Platonova A. A., Ginberg M. I. (2018) Yedinstvo khudozhestvennykh i pedagogicheskikh printsipov [Unity of artistic and pedagogical principles]. *Manuscript*, no. 11-1 (97), pp. 157–160. DOI: 10.30853/manuscript.2018-11-1.33 (In Russian).
- Polomoshnov A. F. (2019) The systems principle in social cognition. *Scientific bulletin of the Volgograd branch of RANEPa. Series: Political Science and Sociology*, no. 1, pp. 13–19.
- Rachipa A. V., Burmistrov S. V., Samygin S. I. (2020) Tsennostno-smyslovyye oriyentatsii rukovoditelya kak faktor povysheniya kachestva upravleniya obrazovatel'noy organizatsiyey [Value-semantic orientations of the leader as a factor in improving the quality of management of an educational organization]. *State and municipal administration scientific notes*, no. 1, pp. 251–255. DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-1-251-255 (In Russian).
- Raviv L., Lupyan G., Green Sh. C. (2022) How variability shapes learning and generalization. *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 26, issue 6, pp. 462–483. DOI: 10.1016/j.tics.2022.03.007.
- Reymert I., Thune T. (2023) Task complementarity in academic work: a study of the relationship between research, education and third mission tasks among university professors. *The Journal of Technology Transfer*, vol. 48, pp. 331–360. DOI: 10.1007/s10961-021-09916-8.
- Roberts A., Storm M., Flynn S. (2019) Workplace mentoring of degree apprentices: developing principles for practice. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, vol. 9, no. 2, pp. 211–224. DOI: 10.1108/HESWBL-10-2018-0108.

- Savchenkov A. V. (2021) Strategiya podgotovki budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya k osushchestvleniyu vospitatel'noy deyatel'nosti [Strategy for preparing future teachers of vocational training for the implementation of educational activities]. *Dis. ... Dr. Ped. Sci. Chelyabinsk*, 586 p. (In Russian).
- Shavrina O. G. (2019) Dialog kak sredstvo sozdaniya obrazovatel'nogo prostranstva uroka [Dialogue as a means of creating the educational space of the lesson]. *Nauchnoye i obrazovatel'noye prostranstvo: perspektivy razvitiya* [Nauchnoye i obrazovatel'noye prostranstvo: perspektivy razvitiya]. Collection of materials of the XII International Scientific and Practical Conference. Cheboksary, Interaktiv Plyus Publ., pp. 90–93 (In Russian).
- Shrayber A. N. (2018) Metodika formirovaniya soft skills (myagkikh navykov) u studentov vuzov cherez sistemu dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Methods of formation of soft skills (soft skills) among university students through the system of additional professional education]. *The world of science, culture and education*, no. 2 (69), pp. 145–147 (In Russian).
- Sonmez C. F., Adiguzel Z. (2020) Analysis of Leader Effectiveness in Organization and Knowledge Sharing Behavior on Employees and Organization. *SAGE Open*, vol. 10, issue 1, pp. 1–12. DOI: 10.1177/2158244020914634.
- Stepanov P. V. (2017) Ponyatiye "vospitaniye" v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [The concept of education in modern pedagogical research]. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 2, pp. 121–129 (In Russian).
- Tagiltseva A. D., Ibragimova V. L. (2021) Vozmozhnosti primeneniya printsipa sistemnosti k issledovaniyu yavleniy otglagol'noy derivatsii [Possibilities of applying the principle of consistency to the study of the phenomena of verbal derivation]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta – Bulletin of the Bashkir University*, vol. 26, no. 1, pp. 211–218. DOI: 10.33184/bulletin-bsu-2021.1.33 (In Russian).
- Uvarina N. V. (2012) Yadro pedagogicheskoy kontseptsii: zakonomernosti, printsipy aktualizatsii tvorcheskogo potentsiala lichnosti uchashchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [The core of the pedagogical concept: regularities, principles of actualization of the creative potential of the personality of students in the educational process]. *Bulletin of the South Ural State University*, series "Education. Educational Sciences", no. 4 (263), pp. 34–37 (In Russian).
- Varkey B. (2021) Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Medical Principles and Practice*, vol. 30, issue 1, pp. 17–28. DOI: 10.1159/000509119.
- Vasilyeva V. S. (2017) Fenomen kommunikatsii lichnosti v kontseptsii razvitiya kommunikativnoy kompetentsii pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy [The phenomenon of personality communication in the concept of development of communicative competence of teachers of preschool educational organizations]. *The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, no. 3, pp. 25–33 (In Russian).
- Vulperhorst J. P., Van der Rijst R. M., Akkerman S. F. (2020) Dynamics in higher education choice: weighing one's multiple interests in light of available programmes. *Higher Education*, vol. 79, pp. 1001–1021. DOI: 10.1007/s10734-019-00452-x.
- Yakovlev Ye. V., Yakovleva N. O. (2010) Pedagogicheskoye issledovaniye: sodержaniye i predstavleniye rezul'tatov [Pedagogical research: content and presentation of results]. Monograph. Chelyabinsk, RBIM Publ., 316 p. (In Russian).

Информация об авторах

Савченков Алексей Викторович

Доктор педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, РФ. ORCID ID: 0000-0002-7268-1533. E-mail: alex2107@mail.ru

Уварина Наталья Викторовна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, РФ. ORCID ID: 0000-0002-1490-3302. E-mail: nuvarina@yandex.ru

Щагина Галина Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, РФ. E-mail: shgv@cspu.ru

Autor's information

Aleksey V. Savchenkov

Dr. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Professional Education Teacher Training and Subject Methods. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0002-7268-1533. E-mail: alex2107@mail.ru

Natalya V. Uvarina

Dr. Sc. (Pedagogy), Professor of the Department of Professional Education Teacher Training and Subject Methods. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0002-1490-3302. E-mail: nuvarina@yandex.ru

Galina V. Shchagina

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Professional Education Teacher Training and Subject Methods. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation. E-mail: shgv@cspu.ru